

# **Программа профориентации на 2019-2020 уч.г.**

Составители:

Ондар Д.Д.-зам директора по УВР  
Иргит А.М. – зам директора по ВР  
Хомушку А.А.-учитель географии  
Монгуш С.С.-рук МО нач.классов

**г.КЫЗЫЛ  
2019г.**

## **Пояснительная записка**

Выбор профессии школьниками, в частности поступление в вуз, очень часто определяется далекими от личных склонностей факторами. По последним оценкам среди получающих первое профессиональное образование таких больше трети, около 40 % людей меняют профессию уже в течение двух лет после окончания колледжа, училища, техникума или вуза, а в целом 80 % населения работает не по специальности, указанной в дипломе. Причин этого, разумеется, много, но очевидно также, что методы общего среднего и профессионального образования в настоящее время практически не содержат профориентационных компонентов. Для предупреждения такой ситуации необходимо насытить традиционное содержание образования новыми формами и методами работы по профессиональному самоопределению. Необходимо создавать все условия в первую очередь для того, чтобы человек уже в школе почувствовал себя субъектом профессионального, жизненного и культурного самоопределения, автором собственной биографии и человеком, причастным к созданию общественно значимого продукта. Этому, безусловно, способствует организация социально-значимой деятельности в школе, проведение разъяснительной работы с родителями.

Профессиональная реклама и агитация - оперативная и привлекательная для школьников форма, она дает свои положительные результаты. Однако этого бывает недостаточно для осуществления осознанного выбора. Экскурсии на предприятия случаются реже, т.к. трудно договориться о сотрудничестве, а если все же удастся, не всегда встречи на предприятиях. Система работы по формированию профессионального самоопределения обучающихся призвана решить разные задачи. В начальной школе необходимо сформировать общие представления учащихся о профессиях, в 5-6 классах необходимо информировать детей о мире профессий, развивать коммуникативные умения, формировать познавательный интерес, уже в 7-8 – надо определять интересы и склонности, знакомить с правилами выбора профессии, в выпускных классах – важно познакомить со структурой профессионального образования, организовать тестирование по выявлению профессиональной мотивации обучающихся.

Программа определяет содержание и основные пути реализации работы по профессиональному определению обучающихся.

Программа представляет собой объединенный замыслом и целью комплекс мероприятий, творческих конкурсов, призванных обеспечить решение основных задач в области самоопределения учащихся.

### ***Цель и задачи Программы***

***Цель:*** создать систему действенной профориентации учащихся, способствующей формированию у подростков и молодежи способности к профессиональному самоопределению в соответствии с желаниями,

способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в городе.

*Задачи:*

1. Создать систему профориентации учащихся через внеурочную деятельность.
2. Обеспечить профпросвещение, профдиагностику, профконсультации учащихся.
3. Сформировать у школьников знания об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.
4. Разработать формы и методы социального партнерства учреждений профессионального образования и ОУ по вопросам профессионального самоопределения молодежи.
5. Разработать механизмы содействия трудоустройству обучающихся и выпускников ОУ.
6. Сформировать единое информационное пространство по вопросам профессионального самоопределения обучающихся.

**Основные направления системы программных мероприятий**

Для повышения эффективности системы профориентации учащихся в Программе предусмотрены следующие направления деятельности:

1. Профпросвещение – педагогов, родителей, учащихся через учебную и внеучебную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда.
2. Диагностика и консультирование – с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии.
3. Взаимодействие с предприятиями – с целью объединения усилий заинтересованных структур для создания эффективной системы профориентации .

**Формы работы** определяются в соответствии с возрастными особенностями.

| Этап  | Возрастные особенности   | Формы профориентационной работы   | Сроки  |
|---|--|---|--------|
| <b><i>Пропедевтический</i></b><br>1-4 классы<br>1.Инф-ть о мире профессий<br>2. Развивать коммуникативн | Повышенная чувствительность к внешним воздействиям.<br>Ведущая деятельность - учебная. | 1. Увлекательные рассказы с примерами об интересующих профессиях, особый интерес вызывает работа родителей. | январь |

|   |  |   |                |
|---|--|---|----------------|
| <p>ые умения<br/>3. Формировать познавательный интерес</p>  | <p>В овладении ЗУН руководит мотив интереса, любознательность, стремление добиться одобрения со стороны взрослых. Недостаточно развита волевая сфера, мышление носит наглядно-действенный характер<br/>Самооценка, уверенность в себе формируется в деятельности под воздействием взрослых. Ребенок должен ощутить значимость и целесообразность своего труда.</p> | <p>2. Проигрывание профессий, сюжетно-ролевые игры.<br/>3. Методика «Кем быть»<br/>Нарисуй, кем бы ты хотел стать, под рисунком сделай подпись.<br/>4. Профпросвещение<br/>- встречи детей с мастерами своего дела<br/>,<br/>- конкурс рисунков о труде, выставка детских поделок<br/>5. Темы классных часов<br/>- кто работает в нашей школе?(экскурсия)<br/>- как правильно организовать свое рабочее место?<br/>- беседа: твои трудовые обязанности в школе и дома<br/>- беседа: мое любимое занятие в свободное время</p> |                |
| <p><b>Поисково-зондирующий</b><br/>5-7 классы<br/>1. Знакомить с правилами выбора профессии<br/>2. Развивать коммуникативные умения<br/>3. Определить интересы и склонности</p> | <p>Формируется чувство взрослости. Подростки стремятся самоутвердиться в коллективе. Формируется нравственная основа общения. Для профессионального самоопределения</p>  | <p>1. Встречи с интересными людьми (профессионалами)<br/>2. Экскурсии<br/>3. Конкурсы<br/><br/>Темы классных часов<br/>1. Предприятия нашего района, села, региона (походы, экскурсии)<br/>2. Всякий труд надо уважать.</p>   | <p>февраль</p> |

|  |   |  |                  |
|--|---|--|------------------|
|  | имеют значение те виды общественно полезной деятельности, которые связаны с проявлением милосердия, заботы об окружающих, младших и людях пожилого возраста. Это сензитивный возраст для формирования профессионально ориентированных ЗУН | 3. В мире профессий.   |                  |
| <b><i>Период развития профессионального самоопределения</i></b><br>8 класс<br>1. Знакомить со структурой профессионального самоопределения | Период развития профессионального самосознания, формирование личностного смысла выбора профессии<br>Показатель сформированности и достаточного уровня самоопределения – адекватная самооценка   | 1. Профпросвещение:<br>- информация о профессиях народного хозяйства, перспективами профессионального роста и мастерства<br>- знакомство с правилами выбора профессии, формирование умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессией.<br>Темы классных часов:<br>2. Узнай о себе больше. | март             |
| <b><i>Период осознанного выбора будущей профессии</i></b><br>Учащиеся 9-11 классов<br>1. Готовить к выбору                                 | Период уточнения социально-профессионального статуса. Наиболее остро встают вопросы о выборе  | 1. Профпросвещение:<br>Отработка навыков самопрезентации и предъявления себя на рынке труда (написание резюме, собеседование, как проводить поиск работы, где получить   | ноябрь - февраль |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p>профессии и<br/>жизненной<br/>стратегии</p> | <p>профессии,<br/>учебного<br/>заведения и<br/>выборе<br/>подготовительны<br/>х курсах<br/>Основной акцент<br/>необходимо<br/>делать на<br/>ценностно-<br/>смысловую<br/>сторону<br/>самоопределения<br/>Для юношей<br/>актуальна служба<br/>в армии</p> | <p>информацию о вакансиях)<br/>Темы классных часов:<br/>(в форме дискуссии,<br/>круглого стола, мозгового<br/>штурма)<br/>1. Узнай о себе больше<br/>(анкетирование, ДДО)<br/>2. Куда пойти учиться<br/>3. Море профессий<br/>4. Мое призвание</p> |  |
|--|--|--|--|

### **Оценка эффективности реализации программы**

Своевременное выполнение запланированных мероприятий

позволит:

- повысить мотивацию молодежи к труду;
- оказать адресную психологическую помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

## Мероприятия по реализации Программы по профориентации

|   | Направления, виды, формы, тематика  | Реализация      |
|---|---|-----------------|
| <b><i>Организация работы с родителями по формированию профессионального самоопределения обучающихся</i></b> |   |                 |
| 1.  | Семинар-практикум для родителей «Профессиональный выбор обучающихся 9-х, 11-х классов»  | В 1 полугодии   |
| 2.  | Информирование родителей об организации работы по профессиональному самоопределению посредством школьных сайтов, информационных стендов, буклетов | В течение года, |
| 3.  | Вовлечение родителей в организацию профориентационной работы. Встречи с представителями предприятий.  | В течение года  |
| 4.  | Индивидуальные консультации для родителей выпускников 9-х, 11-х классов   | В течение года  |
| 5.  | Организация взаимодействия с ЦЗН по вопросу профориентации несовершеннолетних (выездная диагностика учащихся)                                     | февраль-март    |
| 6.  | Организация экскурсий на предприятия родителей  | ноябрь-март     |
| <b><i>Организация работы с педагогами по формированию профессионального самоопределения обучающихся</i></b> |   |                 |
| 7.  | Актуализация методических рекомендаций «Профессиональное самоопределение обучающихся» (по результатам профдиагностики)                            | декабрь         |
| 8.  | Консультация для педагогов по формированию профессионального самоопределения обучающихся  | В течение года  |
| <b><i>Организация работы с обучающимися по формированию профессионального самоопределения</i></b>           |   |                 |
| 9.  | Проведение тематических классных часов, знакомство с миром профессий, формирование готовности к выбору профессии (1-8, 9 кл.)                     | январь-март     |
| 10.   | Профориентационные занятия с обучающимися 9, 11 кл.   | ноябрь-февраль  |
| 11.   | Мониторинг профессионального самоопределения обучающихся 8,9 классов  | ноябрь, февраль |
| 12.   | Организация конкурса мини-сочинений «Мое дело», «Профессия моей семьи»  | декабрь         |
| 13.   | Участие обучающихся и их родителей в «Ярмарках рабочих мест»  | ноябрь, март    |
| 14.   | Организация экскурсий на предприятия села   | В течение года. |
| 15.   | Встречи с представителями малого и среднего предпринимательства, предприятий села.  | ноябрь-март     |

**ПРИЛОЖЕНИЯ**  
**МЕТОДИКА «МОТИВЫ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ»**

**Инструкция:** ниже приведены утверждения, характеризующие любую профессию. Прочтите и оцените, в какой мере каждое из них повлияло на ваш выбор профессии. Назовите эту профессию, специальность.

**Шкала оценок:** 5 - очень сильно повлияло  
4 - сильно  
3 - средне  
2 - слабо  
1 - ни как не повлияло.

| №  | Утверждения   | оценка | Тип мотивации |
|----|---|--------|---------------|
| 1  | Требует общения с разными людьми                          |        | И             |
| 2  | Нравится родителям  |        | -             |
| 3  | Предполагает высокое чувство ответственности              |        | С             |
| 4  | Требует переезда в новое место жительства                 |        | +             |
| 5  | Соответствует моим способностям                           |        | И             |
| 6  | Позволяет ограничиться имеющимся оборудованием            |        | -             |
| 7  | Дает возможность приносить пользу людям                   |        | С             |
| 8  | Способствует умственному и физическому развитию           |        | И             |
| 9  | Является высокооплачиваемой                               |        | +             |
| 10 | Позволяет работать близко от дома                         |        | +             |
| 11 | Является престижной                                       |        | -             |
| 12 | Дает возможность для роста проф. Мастерства               |        | С             |
| 13 | Единственно возможная в сложившихся ситуациях             |        | -             |
| 14 | Позволяет реализовать способности к руководящей работе    |        | С             |
| 15 | Является привлекательной                                  |        | И             |
| 16 | Близка к любимому школьному предмету                      |        | +             |
| 17 | Позволяет сразу получить хороший результат                |        | С             |
| 18 | Избрана моими друзьями                                    |        | -             |
| 19 | Позволяет использовать профессиональные умения вне работы |        | +             |
| 20 | Дает большие возможности проявить творчество              |        | и             |

S= и= -= +=



### Условные обозначения:

«С» - внутренние социально значимые мотивы.

«И» - внутренние индивидуально значимые мотивы.

«-« - внешние отрицательные мотивы.

«=>» - внешние положительные мотивы.

Максимальная сумма указывает на преобладающий вид мотивации.

### Интерпретация:

При выборе профессии человек руководствуется следующими мотивами: общественной значимостью профессии, престижем, заработком, возможностью продвижения по службе и др. Знание того, почему человек избрал ту или иную профессию, позволяет предвидеть, насколько успешно он будет ею овладевать, насколько серьезно, увлеченно будет работать, насколько устойчивым будет интерес к избранной деятельности.

Для того чтобы лучше ориентироваться в большом разнообразии мотивов, можно разделить их на внутренние и внешние.

**Внутренние мотивы** выбора той или иной профессии — ее общественная и личная значимость; удовлетворение, которое приносит работа благодаря ее творческому характеру; возможность общения, руководства другими людьми и т.д. Внутренняя мотивация возникает из потребностей самого человека, поэтому на ее основе человек трудится с удовольствием, без внешнего давления.

**Внешняя мотивация** — это заработок, стремление к престижу, боязнь осуждения, неудачи и т.д. Внешние мотивы можно разделить на положительные и отрицательные.

#### **К положительным мотивам относятся:**

Материальное стимулирование. Возможность продвижения по службе. Одобрение коллектива. Престиж. Т.е. те стимулы, ради которых человек считает нужным приложить свои усилия.

#### **К отрицательным мотивам относятся:**

Воздействие на личность путем давления, наказаний, критики, осуждения и других санкций негативного характера

## МЕТОДИКА «МОИ ВЕДУЩИЕ ИНТЕРЕСЫ»

### **Инструкция:**

Подумайте перед ответом на каждый вопрос и постарайтесь дать как можно более точный ответ

### **Шкала оценок:**

Если вы убедились не раз, что вам очень нравится содержание вопроса, то в листе ответов в клетке под тем же номером поставьте два плюса (++).

Если просто нравится — один плюс (+).

Если не знаете, сомневаетесь — ноль (0).

Если не нравится — один минус (-).

Если очень не нравится — два минуса (- -).

Отвечайте на вопросы, не пропуская ни одного из них.

### **Итак: Любите ли вы? Нравится ли вам? Хотели бы вы?**

1. Знакомиться с жизнью растений и животных.
2. Уроки по географии чтение учебника географии.
3. Читать художественную или научно-популярную литературу о геологических экспедициях.
4. Уроки и учебник анатомии и физиологии человека.
5. Уроки домоводства или домашние задания по домоводству.
6. Читать научно-популярную литературу о физических открытиях, о жизни и деятельности выдающихся физиков.
7. Читать об открытиях в области химии или о жизни и деятельности выдающихся химиков.
8. Читать технические журналы (например, «Техника молодежи», «Юный техник»).
9. Читать статьи в научно-популярных журналах о достижениях в области электроники и радиотехники.
10. Знакомиться с разными металлами и их свойствами.
11. Узнавать о разных сортах древесины и об их практическом применении.
12. Узнавать о достижениях в области строительства.
13. Читать книги, смотреть книги о водителях, различных видах транспорта (автомобильного, железнодорожного и т. д.).
14. Читать книги, смотреть фильмы о летчиках и космонавтах.
15. Знакомиться с военной техникой.
16. Читать книги об исторических событиях и исторических деятелях.
17. Читать классиков советской и зарубежной литературы.
18. Читать и обсуждать газетно-журнальные статьи и очерки.
19. Обсуждать текущие дела и события в классе и школе.
20. Читать книги о жизни школы (о работе воспитателя, учителя, организатора).
21. Читать книги, смотреть фильмы о работе милиции.

22. Заботиться о порядке в вещах, в помещении, в котором учитесь, живете, работаете.
23. Читать книги типа «Занимательная математика», «Математический досуг».
24. Изучать экономическую географию.
25. Изучать иностранные языки.
26. Знакомиться с жизнью выдающихся художников, с историей развития изобразительного искусства.
27. Знакомиться с жизнью выдающихся мастеров сцены и кино, встречаться с артистами, коллекционировать их фотографии.
28. Знакомиться с жизнью и творчеством выдающихся музыкантов, с вопросами теории музыкального искусства.
29. Читать спортивные журналы, газеты, книги о спорте, о выдающихся спортсменах.
30. Изучать биологию, ботанику, зоологию.
31. Знакомиться с различными странами по описаниям и географическим открытиям.
32. Читать о жизни и деятельности знаменитых геологов.
33. Читать о том, как люди научились бороться с болезнями, о врачах и достижениях в области медицины.
34. Посещать с экскурсией предприятия легкой промышленности.
35. Читать книги типа «Занимательная физика», «Физики шутят».
36. Наблюдать за химическими явлениями в природе, производить опыты по химии, следить за ходом химических реакций.
37. Знакомиться с новейшими достижениями современной техники (слушать и смотреть радио- и телепередачи, читать статьи в газетах).
38. Посещать радиотехнические кружки или знакомиться с работой электрика.
39. Знакомиться с различными измерительными инструментами для металлообработки и работать с ними.
40. Наблюдать за изготовлением изделий из дерева, рассматривать новые образцы мебели.
41. Встречаться со строителями, наблюдать за их работой.
42. Читать популярную литературу о средствах передвижения.
43. Читать книги, смотреть фильмы о речниках, морях.
44. Читать книги, смотреть фильмы на военные темы, знакомиться с историей войн, крупных сражений.
45. Обсуждать текущие политические события в своей стране и за рубежом.
46. Читать литературно-критические статьи.
47. Слушать радио, смотреть теленовости и тематические телепередачи.
48. Узнавать о событиях, происходящих в городе, республике, за рубежом.
49. Помогать товарищам выполнить учебное задание, если они не могут сделать его сами.
50. Справедливо рассудить поступок друга, знакомого или литературного

героя.

51. Обеспечивать семью продуктами, организовывать питание для всех во время похода.
52. Читать научно-популярную литературу об открытиях в области математики, о жизни и деятельности выдающихся математиков.
53. Интересоваться народным хозяйством.
54. Читать художественную литературу на иностранном языке.
55. Быть членом редколлегии, заниматься художественным оформлением газет.
56. Посещать драматический театр или театр юного зрителя.
57. Слушать оперную или симфоническую музыку.
58. Посещать спортивные соревнования, слушать и смотреть спортивные радио- и телепередачи.
59. Посещать биологический кружок.
60. Заниматься в географическом кружке.
61. Составлять и собирать описания и изображения геологических объектов земли, минералов.
62. Изучать функции организма человека, причины возникновения болезней и пути лечения.
63. Посещать кулинарный кружок, готовить дома обед.
64. Проводить опыты по физике.
65. Готовить раствор, взвешивать реактивы.
66. Разбирать и ремонтировать различные механизмы (например, часы, утюг).
67. Пользоваться точными измерительными приборами (осциллографом, вольтметром, амперметром); производить разнообразные расчеты.
68. Мастерить различные предметы и детали из металла.
69. Мастерить различные предметы и детали из древесины или художественно обрабатывать дерево (выпиливать, выжигать, вырезать).
70. Набрасывать строительный эскиз или выполнять чертежи различных построек.
71. Посещать кружок юных железнодорожников и автолюбителей.
72. Участвовать в секции парашютистов, кружков авиамodelистов или в работе авиаклубов.
73. Заниматься в стрелковой секции.
74. Изучать историю возникновения различных народов и государств.
75. Писать классные и домашние сочинения по литературе.
76. Наблюдать за поступками, поведением, жизнью других людей.
77. Выполнять общественную работу, организовывать, сплачивать товарищей на какое-либо дело.
78. Проводить время с маленькими детьми, читать им книги, что-либо им рассказывать, помогать им чем-либо.
79. Устанавливать дисциплину среди сверстников и младших.
80. Наблюдать за работой продавца, повара, официанта.

81. Заниматься в математическом кружке.
82. Изучать вопросы развития промышленности, узнавать о новых достижениях в области планирования и учета на промышленном предприятии.
83. Работать с иностранными словарями, разбираться в оборотах речи малознакомого языка.
84. Посещать музеи, художественные выставки.
85. Выступать на сцене перед зрителями.
86. Играть на одном из музыкальных инструментов.
87. Играть в спортивные игры.
88. Наблюдать за ростом и развитием животных, растений, вести записи наблюдений.
89. Самостоятельно составлять географические карты, собирать различные географические материалы.
90. Собирать коллекции материалов, экспонаты для геологического музея.
91. Знакомиться с работой врача.
92. Посещать кружок кройки и шитья, шить себе и членам семьи.
93. Заниматься в физическом кружке или посещать факультативные занятия по физике.
94. Заниматься в химическом кружке или посещать факультативные занятия по химии.
95. Заниматься в одном из технических кружков (моделировать самолеты, корабли и др.).
96. Знакомиться с устройствами электроприборов, электроаппаратов, электрических машин; собирать, контролировать радиоприборы, приемники, проигрыватели и пр.
97. Уроки труда в школьных мастерских.
98. Участвовать в кружке «Умелые руки» или в столярном кружке.
99. Бывать на стройке, наблюдать за ходом строительства, за отделочными работами.
100. Смотреть за соблюдением правил передвижения пешеходов и транспортных средств.
101. Заниматься в секции гребцов, яхтсменов, аквалангистов, в бригаде по спасению утопающих.
102. Участвовать в военизированных играх (например, «Зарнице»).
103. Посещать исторические музеи, знакомиться с памятниками культуры города.
104. Заниматься в литературном кружке, посещать факультативные занятия по литературе или иностранному языку.
105. Вести личный дневник.
106. Выступать в классе с сообщениями о международном положении.
107. Выполнять работу вожатого.
108. Выяснять причины поведения и поступков людей, которые они хотят скрыть.

109. Помогать покупателю выбрать в магазине вещь, которая ему нужна.
110. Решать сложные задачи по математике.
111. Точно вести расчет своих денежных расходов и доходов.
112. Заниматься в кружке иностранного языка или посещать факультативные занятия.
113. Заниматься в художественном кружке.
114. Участвовать в смотре художественной самодеятельности.
115. Заниматься в хоре или в музыкальном кружке.
116. Заниматься в какой-либо спортивной секции.
117. Участвовать в биологических олимпиадах или готовить выставки растений или животных.
118. Участвовать в географической экспедиции.
119. Участвовать в геологической экспедиции.
120. Наблюдать и ухаживать за больными, оказывать им помощь, облегчать их страдания.
121. Участвовать в выставках кулинарных и кондитерских работ или посещать их.
122. Участвовать в физических олимпиадах.
123. Решать сложные задачи по химии, участвовать в олимпиадах по химии.
124. Разбираться в технических чертежах и схемах, самому чертить или составлять чертежи.
125. Разбираться в сложных радиосхемах.
126. Посещать с экскурсией промышленные предприятия, знакомиться с новыми типами станков, наблюдать за работой на них или за их ремонтом.
127. Мастерить что-нибудь из дерева своими руками.
128. Принимать посильное участие в строительных работах.
129. Принимать посильное участие в обслуживании и ремонте автомобиля, троллейбуса и т. п.
130. Летать на самолетах скорой помощи или управлять сверхскоростными самолетами.
131. Жить по жестко установленному режиму, строго выполнять распорядок дня.
132. Заниматься в историческом кружке, собирать материалы, выступать с докладами на исторические темы.
133. Работать с литературными источниками, вести дневник впечатлений о прочитанном.
134. Участвовать в диспутах и читательских конференциях.
135. Подготавливать и проводить классные собрания, школьные сборы.
136. Шефствовать над трудновоспитуемыми, обсуждать с кем-либо вопросы воспитания детей и подростков.
137. Помогать в работе милиции, быть членом кружка «Юный друг милиции».
138. Постоянно общаться с различными людьми.
139. Участвовать в математических олимпиадах.

140. Интересоваться стоимостью товаров, пытаться понять вопросы ценообразования, заработной платы, организации труда.
141. Беседовать с друзьями на иностранном языке.
142. Участвовать в выставках изобразительного искусства.
143. Посещать театральные кружки.
144. Участвовать в театральных смотрах-конкурсах.
145. Принимать участие в спортивных соревнованиях.
146. Выращивать в саду или огороде растения, воспитывать животных, ухаживать за ними.
147. Производить топографические съемки местности.
148. Участвовать в длительных трудных походах, во время которых приходится напряженно работать по заданной программе.
149. Работать в больнице, поликлинике или аптеке.
150. Работать на предприятии пищевой или легкой промышленности (швеей, закройщицей, кондитером и т. д.).
151. Решать сложные задачи по физике.
152. Работать на химическом производстве.
153. Участвовать в выставках технического творчества.
154. Работать в области электроэнергетики или радиоэлектроники.
155. Работать у станка, изготавливать различные детали и изделия.
156. Выполнять по чертежам столярные или модельные работы.
157. Работать в строительной бригаде.
158. Водить пассажиров или грузы, соблюдать правила уличного движения.
159. Работать в штормовую погоду на большой реке или в открытом море.
160. Быть военным инженером или командиром.
161. Ходить в походы по историческим местам родного края.
162. Писать рассказы, сочинять стихи, басни и т. д.
163. Писать заметки или очерки в стенгазету или периодическую печать.
164. Руководить бригадой во время трудового десанта.
165. Организовывать игры или праздники для детей.
166. Работать в юридическом учреждении (в суде, прокуратуре, адвокатуре, юридической консультации).
167. Оказывать людям различные большие и малые услуги.
168. Выполнять работу, постоянно требующую применения математических знаний.
169. Работать в области планирования, финансирования, экономики предприятий народного хозяйства.
170. Участвовать в олимпиадах, конкурсах, конференциях на иностранном языке.
171. Участвовать в выставках изобразительного искусства.
172. Играть на сцене или сниматься в кино.
173. Быть музыкантом, музыкальным режиссером или преподавателем музыки.
174. Работать преподавателем физкультуры или тренером

## Обработка:

В каждом из столбцов подсчитывают отдельно количество плюсов и минусов, результаты записывают в свободные клеточки под каждым столбцом:

в верхней — количество плюсов, в нижней — количество минусов.

Каждый столбец листа ответов (благодаря специальной группировке вопросов) соответствует той или иной области деятельности (см. Дешифратор к листу ответов). После подсчета плюсов и минусов следует выделить 3—4 столбца, содержащих наибольшее количество плюсов. Если среди них окажется несколько с одинаковым числом плюсов, то преобладающими нужно считать те, которые содержат меньшее число минусов. Столбцы с преобладанием плюсов необходимо учитывать прежде всего при оценке направленности интересов ученика. Однако обоснованные советы по выбору профессии могут быть сделаны только после анализов столбцов с наибольшим количеством минусов и специальной индивидуальной беседы с учащимся.

Данные, полученные с помощью настоящей методики, позволят выявить не только круг ваших интересов, но и степень их выраженности. Оценка степени выраженности или отрицания интереса осуществляется путем подсчета количества плюсов и минусов в каждом столбце, после чего с помощью специальной таблицы можно выделить те учебные предметы или вид деятельности, которые либо принимаются вами, либо отрицаются.

### Оценка степени выраженности интересов

| <b>Количество набранных плюсов или минусов</b> | <b>Характеристика выраженности интереса</b> |
|--|---|
| От -12 до -6                                   | Высшая степень отрицания                    |
| От -5 до -1                                    | Интерес отрицается                          |
| От +1 до +4                                    | Интерес выражен слабо                       |
| От +5 до +7                                    | Выраженный интерес                          |
| От +8 до +12                                   | Ярко выраженный интерес                     |



## Дешифратор к листу ответов:

| <b>№ столбца</b> | <b>Интересы, область деятельности</b> |
|------------------|---------------------------------------|
| 1                | Биология                              |
| 2                | География                             |
| 3                | Геология                              |
| 4                | Медицина                              |
| 5                | Легкая и пищевая промышленность       |
| 6                | Физика                                |
| 7                | Химия                                 |
| 8                | Техника                               |
| 9                | Электро- и радиотехника               |
| 10               | Металлообработка                      |
| 11               | Деревообработка                       |
| 12               | Строительство                         |
| 13               | Транспорт                             |
| 14               | Авиация и морское дело                |
| 15               | Военные специальности                 |
| 16               | История                               |
| 17               | Литература                            |
| 18               | Журналистика                          |
| 19               | Общественная деятельность             |
| 20               | Педагогика                            |
| 21               | Право, юриспруденция                  |
| 22               | Сфера обслуживания                    |
| 23               | Математика                            |
| 24               | Экономика                             |
| 25               | Иностранные языки                     |
| 26               | Изобразительное искусство             |
| 27               | Сценическое искусство                 |
| 28               | Музыка                                |
| 29               | Физкультура и спорт                   |

## **МЕТОДИКА «МОИ СПОСОБНОСТИ»**

### **Инструкция:**

В контрольном листе поставьте ответы «ДА» или «НЕТ» рядом с цифрой.

### **Верно ли, что в детстве вы очень любили:**

1. Подолгу играть в подвижные игры.
2. Продумывать игры и верховодить в них.
3. Играть в шашки, шахматы.
4. Ломать игрушки, чтобы посмотреть, что внутри.
5. Читать стихи или петь песни.
6. Разговаривать с незнакомыми или задавать вопросы.
7. Слушать или сочинять сказки и истории.
8. Рисовать самостоятельно или наблюдать.
9. Рассказывать или сочинять сказки и истории.

### **Нравится ли вам сейчас;**

10. Заниматься на уроках физкультуры или в спортивной школе, секции.
11. Добровольно брать на себя обязанности организатора дела.
12. Помогать ребятам решать математические задачи.
13. Читать об известных открытиях и изобретениях.
14. Участвовать в художественной самодеятельности.
15. Помогать другим людям разбираться в их проблемах.
16. Читать или узнавать что-то новое об искусстве.
17. Заниматься в изостудии, изокружке.
18. Писать сочинение на свободную тему.

### **Получаете ли вы особое удовольствие:**

19. От участия и борьбы в спортивном соревновании.
20. От своего умения расставить людей, распределить работу.
21. От решения трудных математических задач.
22. От исправления бытовых электро- и радиоприборов.
23. От игры на сцене.
24. От общения с людьми.
25. От знакомств с новыми музыкальными инструментами, музыкальными произведениями.
26. От посещения художественной выставки.

27. От пересказа какого-то события, прочитанного или увиденного.

**Часто ли вас тянет:**

28. К длительным физическим упражнениям.
29. К делам в группе, требующим вашей инициативы или настойчивости.
30. К разгадыванию математических шарад.
31. К изготовлению каких-либо моделей.
32. Участвовать в постановке спектаклей.
33. Помогать людям, посочувствовать им.
34. Поиграть на музыкальном инструменте.
35. Порисовать красками или карандашами.
36. Писать стихи или просто вести дневник.

**Любите ли вы долгое время:**

37. Заниматься спортом или физическим трудом.
38. Энергично работать вместе с другими.
39. Заниматься черчением или играть в шахматы.
40. Копаться в механизмах, приборах.
41. Заботиться о младших, слабых или больных людях.
42. Думать над судьбами людей.
43. Исполнять музыкальные пьесы.
44. Рисовать, лепить, фантазируя при этом.
45. Готовиться к докладу, сообщению, сочинению.

**ОБРАБОТКА:** При обработке данных подсчитывается сумма положительных ответов по каждому столбцу.

**Интерпретация:** Каждый столбец по вертикали характеризует одно из направлений в развитии способностей личности.

I. Физические (1, 10, 19, 28, 37).

II. Организационные (2, 11, 20, 29, 38).

III. Математические.

IV. Конструкторско-технические.

V. Эмоционально-изобразительные (артистические).

VI. Коммуникативные.

VII. Музыкальные.

VIII. Художественно-изобразительные.

IX. Филологические.

**КОНТРОЛЬНЫЙ ЛИСТ**

|    |    |     |    |    |    |     |      |    |
|----|----|-----|----|----|----|-----|------|----|
| I  | II | III | IV | V  | VI | VII | VIII | IX |
| 1  | 2  | 3   | 4  | 5  | 6  | 7   | 8    | 9  |
| 10 | 11 | 12  | 13 | 14 | 15 | 16  | 17   | 18 |
| 19 | 20 | 21  | 22 | 23 | 24 | 25  | 26   | 27 |
| 28 | 29 | 30  | 31 | 32 | 33 | 34  | 35   | 36 |
| 37 | 38 | 39  | 40 | 41 | 42 | 43  | 44   | 45 |

## Методика «ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНО - ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ОПРОСНИК» (ДДО)

**Инструкция:** «Предположим, что после соответствующего обучения Вы сможете выполнить любую работу. Но если бы Вам пришлось выбирать только из двух возможностей, что бы Вы предпочли?»

### Текст опросника

|  |     |   |
|--|-----|---|
| 1а. Ухаживать за животными   | или | 1б. Обслуживать машины, приборы (следить, регулировать)   |
| 2а. Помогать больным   | или | 2б. Составлять таблицы, схемы, программы для вычислительных машин   |
| 3а. Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, художественных открыток и т.д. | или | 3б. Следить за состоянием и развитием растений  |
| 4а. Обрабатывать материалы (дерево, ткань, металл, пластмассу и т.п)                   | или | 4б. Доводить товары до потребителя, рекламировать, продавать  |
| 5а. Обсуждать научно-популярные книги, статьи  | или | 5б. Обсуждать художественные книги (или пьесы, концерты)  |
| 6а. Выращивать молодняк (животных какой-либо породы)                                   | или | 6б. Тренировать товарищей (или младших) в выполнении каких-либо действий (трудовых, учебных, спортивных)            |
| 7а. Копировать рисунки, изображения (или настраивать музыкальные инструменты)          | или | 7б. Управлять каким-либо грузовым (подъемным или транспортным средством – подъемным краном, трактором, тепловозом). |
| 8а. Сообщать, разъяснять людям нужные им сведения (в справочном бюро, на экскурсии)    | или | 8б. Оформлять выставки, витрины (или участвовать в подготовке пьес, концертов)                                      |

|  |     |  |
|--|-----|--|
| и т.д.)  |     |  |
| 9а. Ремонтировать вещи, изделия (одежду, технику), жилище  | или | 9б. Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках   |
| 10а. Лечить животных   | или | 10б. Выполнять начисления, расчеты   |
| 11а. Выводить новые сорта растений   | или | 11б. Конструировать, проектировать новые виды промышленных изделий (машины, одежду, дома, продукты питания и т.п.) |
| 12а. Разбирать споры, ссоры между людьми, убеждать, разьяснять, наказывать, поощрять                           | или | 12б. Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок)                           |
| 13а. Наблюдать изучать работу художественной самодеятельности  | или | Наблюдать, изучать жизнь микробов  |
| 14а. Обслуживать, налаживать медицинские приборы, аппараты.  | или | 14б. Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах, ожогах и т.п.  |
| 15а. Художественно описывать, изображать события (наблюдаемые и представляемые)                                | или | 15б. Составлять точные описания-отчеты о наблюдаемых явлениях, событиях, измеряемых объектах                       |
| 16а. Делать лабораторные анализы в больнице  | или | 16б. Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение  |
| 17а. Красить или расписывать стены помещений, поверхность изделий  | или | 17б. осуществлять монтаж или сборку машин, приборов  |
| 18а. Организовать культ-походы сверстников или младших в театры, музеи, экскурсии, туристические походы и т.п. | или | 18б. Играть на сцене, принимать участие в концертах  |
| 19а. Изготавливать по чертежам детали, изделия (машины, одежду), строить здания                                | или | 19б. Заниматься черчением, копировать чертежи, карты   |
| 20а. Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада   | или | 20б. Работать на клавишных машинах (пишущей машинке, телепайте, наборной машине и др.)                             |

**Обработка:** Подсчитайте количество плюсов в каждом столбике. Результаты

запишите в свободной клеточке под каждым столбцом. Каждый столбец соответствует тому или иному типу профессий. После подсчета плюсов, выделите столбцы, содержащие наибольшее количество плюсов. Это и будет приоритетный тип профессий.

**Интерпретация:**

I Человек-природа

II Человек-техника

III Человек-человек

IV Человек-знаковая система

V Человек-художественный образ

**Лист ответов Методики ДДО**

| I   | II  | III | IV  | V   |
|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1a  | 1б  | 2a  | 2б  | 3a  |
| 3б  | 4a  | 4б  | 5a  | 5б  |
| 6a  |     | 6б  |     | 7a  |
|     | 7б  | 8a  |     | 8б  |
|     | 9a  |     | 9б  |     |
| 10a |     |     | 10б |     |
| 11a | 11б | 12a | 12б | 13a |
| 13б | 14a | 14б | 15a | 15б |
| 16a |     | 16б |     | 17a |
|     | 17б | 18a |     | 18б |
|     | 19a |     | 19б |     |
| 20a |     |     | 20б |     |
|     |     |     |     |     |

**Типы профессий**

| Человек-природа  | Человек-техника  | Человек-человек   | Человек - знаковая система   | Человек – художественный образ   |
|--|--|---|--|--|
| Агроном<br>Мастер-плодоовощевод<br>Контролер – приемщик фруктов<br>Ботаник<br>Флорист<br>Садовник<br>Мастер-растениевод<br>Озеленитель<br>Микробиолог<br>Зоотехник | Электрослесарь<br>Инженер-электрик<br>Слесарь КИПа<br>Электромонтер<br>Водитель<br>Слесарь-ремонтник<br>Техник-механик<br>Техник-технолог общественного питания<br>Инженер-механик | Учитель<br>Социолог<br>Воспитатель<br>Тренер<br>Мастер производств. Обучения<br>Психолог<br>Няня<br>Гувернантка<br>Суд.мед.эксперт<br>Следователь<br>Адвокат<br>Инспектор | Экономист<br>Бухгалтер<br>Ревизор<br>Финансист<br>Специалист по налогообложению<br>Нотариус<br>Программист<br>Математик<br>Картограф<br>Корректор<br>Стенографист<br>Секретарь<br>Телефонист | Декоратор<br>Реставратор<br>Настройщик муз. инструм.<br>Живописец<br>Художник<br>Дизайнер<br>Художник по рекламе<br>Архитектор<br>Концертный исполнитель<br>Артист балета<br>Актер |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
| Ветеринар<br>Животновод<br>Зооинженер<br>Егерь<br>Охотовед<br>Пчеловод<br>Вирусолог<br>Эколог<br>Оператор<br>птицефабрик<br>Геолог<br>Метеоролог<br>Почвовед | Мастер-диагност<br>техники<br>Бурильщик<br>Связист<br>Радиотехник<br>Токарь<br>Оператор<br>прокатного<br>стана<br>Инженер-<br>конструктор<br>Водолаз<br>Каменщик | милиции<br>Хирург<br>Стоматолог<br>Психиатр<br>Продавец<br>Товаровед<br>Менеджер по<br>продажам<br>Администратор<br>Официант-<br>бармен<br>Парикмахер<br>Экскурсовод | Фотограф<br>Языковед<br>Редактор<br>Фармацевт<br>Оператор<br>банковского дела<br>Пилот<br>Дежурный по<br>вокзалу<br>Статист<br>Сборщик<br>микросхем | Искусствовед<br>Музыковед<br>Цветовод-<br>декоратор<br>Живописец<br>Дизайнер<br>интерьера<br>Композитор<br>Имиджмейкер<br>Маляр-<br>штукатур<br>Стеклодув<br>Визажист<br>Строительно-<br>отделочные<br>Модельер<br>Швея<br>Ювелир<br>Писатель |
|--|--|--|---|---|

### Требования профессии к человеку

| Типы, классы, отделы и группы профессий      | Требования профессии к человеку.   |
|--|--|
| Т<br>Профессия<br>типа «Человек-<br>техника» | Точность, определенность действий работника. Высокая исполнительская дисциплина, аккуратность. Практическое мышление. Техническая фантазия, способность мысленно соединять и разъединять технические объекты.  |
| Ч<br>Профессия<br>типа «человек-<br>человек» | Умение устанавливать и поддерживать контакты между людьми, способность понимать людей, разбираться в их особенностях. Устойчивое, хорошее настроение в процессе работы с людьми, потребность в общении, способность мысленно ставить себя на место другого человека, быстро понимать настроение, помыслы людей. Умение разбираться в человеческих взаимоотношениях. Хорошая память, позволяющая держать в уме знания о личностных качествах большого числа людей. Умение находить общий язык с разными людьми. Терпение. |
| П<br>Профессия<br>типа «Человек-<br>природа» | Любовь к природе, но не созерцательная, а деятельная, связанная с познаниями законов природы и применения их. Быть готовым к непредвиденным событиям. Способность держать в уме множество сведений. Дальновидность. Инициатива и самостоятельность в решении конкретных трудовых задач. Творческое мышление.   |

|   |  |
|---|--|
| <p>З<br/>Профессия<br/>типа «Человек-<br/>знаковая<br/>система»</p>       | <p>Уметь абстрагироваться от реальных, физических, химических, механических свойств предметов, обозначенных теми или иными знаками. Представлять и воспринимать характеристики реальных явлений или объектов, стоящих за знаками. Развитое абстрактное мышление и воссоздающее воображение. Содержательность, устойчивость внимания.</p> |
| <p>Х<br/>Профессия<br/>типа «Человек-<br/>художествен-<br/>ный образ»</p> | <p>Наличие способности к искусствам, творческое воображение, образное мышление. Трудолюбие. Реалистический уровень притязаний на общественное признание. Целеустремленность.</p>   |

### Методика "Опросник профессиональных предпочтений" (классификация Д. Голланда)

Люди давно заметили, что профессия накладывает отпечаток на личность человека. Однако справедливо и другое: не только профессиональная деятельность формирует личностные особенности, но каждый человек по своим личностным качествам подходит к определенному типу профессий.

*Уточнить свой выбор можно с помощью модифицированного варианта методики Голланда, основанной на соотношении типов профессии с индивидуальными особенностями человека. Для этого необходимо "примерить" на себя шесть утверждений, касающихся различных типов профессий, найти им место в таблице и отметить.*

|   | Абсолютно | Скорее | Неверно | Не знаю | Верно |
|---|-----------|--------|---------|---------|-------|
| 1 |           |        |         |         |       |
| 2 |           |        |         |         |       |
| 3 |           |        |         |         |       |
| 4 |           |        |         |         |       |
| 5 |           |        |         |         |       |
| 6 |           |        |         |         |       |

**Утверждение 1.** Ты — практик, склонный заниматься конкретными делами. Предпочитаешь работу, приносящую конкретные, осязаемые результаты для себя и для других. Тебя не пугает физический труд. Тебя интересует работа с техникой, требующая практического склада ума, хорошо развитых двигательных навыков.

**Утверждение 2.** Ты, скорее, теоретик, чем практик. Тебе нравится заниматься изучением, исследованием какой-либо проблемы, получением новых знаний. Ты предпочитаешь работу, приносящую радость познания, а иногда и радость открытия, работу, требующую абстрактного склада ума, способностей к анализу и систематизации информации, широкого кругозора.



**Утверждение 3.** Ты — "коммуникатор", любящий работать с людьми и для людей. Поэтому тебя, вероятно, заинтересует работа, связанная с обучением, воспитанием, обслуживанием клиентов, оказанием помощи нуждающимся и т.п. Тебе интересна эмоционально насыщенная, живая работа, предполагающая интенсивное взаимодействие с людьми и умение общаться.

**Утверждение 4.** Тебе нравится работать с документами, текстами, цифрами, в том числе с использованием компьютерных средств. Работа спокойная, без особого риска, с четким кругом обязанностей. Она может быть связана с обработкой информации, с расчетами, вычислениями, требующими точности, аккуратности, усидчивости. Тебе хотелось бы избежать частого общения, необходимости управлять другими людьми и отвечать за их действия.

**Утверждение 5.** Ты — организатор, ориентированный на активную преобразовательную деятельность. Ты предпочитаешь работу, дающую относительную свободу, самостоятельность, обеспечивающую положение в обществе, превосходство над другими, материальное благополучие; работу азартную и рисковую, требующую инициативности, предприимчивости, воли, умения брать ответственность на себя.

**Утверждение Б.** Ты, вероятно, "свободный художник". Тебе подходят виды деятельности, дающие возможность творческого самовыражения, где нет жесткого режима, формальностей. Работа, дающая простор фантазии, воображению, требующая развитого эстетического вкуса, специальных способностей (художественных, литературных, музыкальных).

Эту информацию можно будет впоследствии сопоставить с результатами следующей работы.

*Предположим, что после соответствующего обучения ты сможешь выполнять любую работу, из предложенных ниже пар профессий надо выбрать одну, которая тебе больше подходит (исходя из твоих способностей и возможностей). Рядом с названием профессии в скобках стоит код. В бланке ответов, напротив кода выбранной профессии, поставь знак "+". Подсчитай количество плюсов в каждой строке. Например, из пары "инженер" — "социолог" тебе интереснее профессия социолога. Код этой профессии — 2. Значит, в бланке ответов в графе "код профессий" надо поставить "+" рядом с цифрой 2. Если содержание профессии не совсем понятно, пользуйся словарем профессий .*

| Код профессии | Выбор<br>(фиксировать плюсом) | Сумма плюсов |
|---------------|-------------------------------|--------------|
| 1             |                               |              |
| 2             |                               |              |
| 3             |                               |              |

|   |  |  |
|---|--|--|
| 4 |  |  |
| 5 |  |  |
| 6 |  |  |

Инженер (1) — Социолог (2)  
 Кондитер (1) — Священнослужитель(3)  
 Повар (1) — Статистик (4)  
 Фотограф (1) — Торговый администратор (5)  
 Механик (1) — Дизайнер (6)  
 Философ (2) — Врач (3)  
 Эколог (2) — Бухгалтер (4)  
 Программист (2) — Адвокат (5)  
 Кинолог (2) — Литературный переводчик (6)  
 Страховой агент (3) — Архивист (4)  
 Тренер (3) ~ Телерепортер (5)  
 Следователь (3) — Искусствовед (6)  
 Нотариус (4) — Брокер (5)  
 Оператор ЭВМ (4) — Манекенщица (6)  
 Фотокорреспонденты(5)—реставратор(6)  
 Озеленитель (1} — Биолог-исследователь (2)  
 Водитель(1)-Бортпроводник (3)  
 Метролог (1) — картограф (4)  
 Радиомонтажник(1) — художник по дереву (6)  
 Геолог (2) — Переводчик-гид (3)  
 Журналист (5) — Режиссер (6)  
 Библиограф (2) — Аудитор (4)  
 Фармацевт (2) — Юрисконсульт (3)  
 Генетик (2) — Архитектор (6)  
 Продавец (3) — Оператор почтовой связи (4)  
 Социальный работник (3) — Предприниматель (5)  
 Преподаватель вуза (3) — Музыкант-исполнитель (6)  
 Экономист (4) — Менеджер (5)  
 Корректор (4) — Дирижер (6)  
 Инспектор таможни (5) - Художник-модельер (6)  
 Телефонист (1) — Орнитолог (2)  
 Агроном (1) — Топограф (4)  
 Лесник (1) — Директор (5)  
 Мастер по пошиву одежды(1)—Хореограф (6)  
 Историк (2) — Инспектор ГАИ (4)  
 Антрополог (2) — Экскурсовод (3)  
 Вирусолог (2) — Актер (6)  
 Официант (3) — Товаровед (5)  
 Главный бухгалтер (4) — Инспектор уголовного розыска (5)

Парикмахер-модельер (6) — Психолог (3)  
Пчеловод (1) — коммерсант (5)  
Судья (3) — Стенографист (4)

Подсчитай количество плюсов в бланке ответов. Максимальное количество плюсов указывает на принадлежность к одному из шести профессиональных типов.

### МЕТОДИКА «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ».

**Инструкция:** Если приведённые ниже высказывания хорошо передают ваш характер, обведите кружком соответствующие буквы. Вы можете поставить столько кружков, сколько найдёте нужным, но стремитесь ограничить свой выбор только теми высказываниями, которые подходят вам больше всего.

1.

- А. Я люблю командные виды спорта.
- Б. Я увлекаюсь разгадыванием кроссвордов.
- В. Я всегда готов дать совет.
- Г. Мне нравится говорить по телефону.
- Д. Я машинально рисую в своих записных книжках.
- Е. Мне нравится всё вокруг.

2.

- А. Мне нравится работать руками.
- Б. Я всегда составляю список дел, которые нужно выполнить.
- В. Я бы предпочёл работать на самого себя, чем на кого-то другого.
- Г. Мне доставляет удовольствие помогать людям.
- Д. Мне нравится напрягать своё воображение.
- Е. Я силен в естественных науках.

3.

- А. Я умею обращаться с инструментами.
- Б. Моя комната всегда находится в образцовом порядке.
- В. Я предпочёл бы работать не в одиночку, а в коллективе.
- Г. Я не стесняюсь высказывать своё мнение.
- Д. Мне нравится идти в ногу с модой.
- Е. Я люблю читать энциклопедию подряд, страницу за страницей.

4.

- А. Я предпочитаю находиться на открытом воздухе, нежели в помещении.
- Б. Математика-это то, что я знаю лучше всего.
- В. Я предпочёл бы участвовать в представлении, а не наблюдать за ним.
- Г. Когда мне нужно решить возникшую проблему, я прибегаю к чужому совету.
- Д. Я всегда принимаю решения самостоятельно.
- Е. Меня интересует природа.

5.

- А. Домашние животные доставляют мне массу удовольствия.
- Б. Мой почерк аккуратный и разборчивый.
- В. Я бы хотел сделать политическую карьеру.
- Г. Я веду дневник.
- Д. Я предпочитаю работать самостоятельно.
- Е. Я разбираю вещи, чтобы понять, как они устроены.

**Обработка:** Подсчитайте, сколько раз вы обвели каждую букву.

|       | А | Б | В | Г | Д | Е |
|-------|---|---|---|---|---|---|
| Сумма |   |   |   |   |   |   |

Если вы обвели одну и ту же букву 4-5 раз, то вы можете выбрать профессию, родственную тем, что перечислены под этой буквой.

Если вы ни одну букву не обвели хотя бы 4 раза, т.е. каждая буква 2-3 раза, то ваши интересы находятся ещё в стадии становления.

**Интерпретация:**

**Группа А.** Возможно, вы умеете обращаться с инструментами. Может, быть, вам нравится садоводство. Может быть, недавно вы сделали книжную полку или сконструировали шкафчик для вашей стереосистемы. Может быть, как раз сейчас вы обдумываете свой очередной проект. Такие дарования нужны для многих профессий. Вы должны поближе познакомиться с теми профессиями, где нужно умение работать практически:

- |                    |                                 |
|--------------------|---------------------------------|
| Инженер-строитель; | плотник;                        |
| Тренер;            | строительный рабочий-Подрядчик; |
| Лётчик;            | лесничий;                       |
| Фермер;            | садовод-декоратор.              |
| Ветеринар;         |                                 |

**Группа Б.** Наверное, вам уже не раз приходилось подсказывать другим людям, где они забыли свои ключи или очки, Решение математических задач

представляет для вас увлекательную, а не рутинную работу. Может быть, друзья обращаются к вам за помощью на лабораторных занятиях или одалживают ваши конспекты, готовясь к экзамену. Вам может доставить удовольствие заниматься спортивной статистикой, играть в карты, шашки или шахматы. С такими интересами вам имеет смысл обратить внимание на профессии, требующие определённых организаторских способностей и детального анализа.

|                      |                      |
|----------------------|----------------------|
| Программист;         | бухгалтер;           |
| Банкир;              | авиационный инженер; |
| Библиотекарь;        | медицинский техник   |
| Финансовый аналитик; | (зубной техник).     |

**Группа В.** Вы, наверное, уже знаете, что способность убеждать людей составляет одну из ваших сильных черт характера. Может быть, вы староста в классе или один из тех, кого обычно делают ответственными за какое-либо классное мероприятие. Может быть, вы такой человек, который, работая в коллективе, может порекомендовать товарищам выполнить часть своей работы. С такими способностями у вас есть шансы преуспеть в профессиях, где требуется руководить, убеждать, распоряжаться и давать указания.

|                     |                                 |
|---------------------|---------------------------------|
| Предприниматель;    | офицер вооружённых сил;         |
| Адвокат;            | продавец;                       |
| Управляющий отелем; | политик;                        |
| Директор школы;     | специалист по работе с кадрами. |

**Группа Г.** Возможно, вы часто принимаете добровольное участие в классных мероприятиях. Может быть, вы работаете на общественных началах в вашей школе или в клубе. Может быть, вы проводите массу времени, разговаривая по телефону с друзьями. Возможно, вам нравится подрабатывать, ухаживать за маленькими детьми или заниматься командными видами спорта только ради удовольствия. С такими интересами вам имеет смысл выбрать профессию, связанную с общением с людьми.

|                       |                                  |
|-----------------------|----------------------------------|
| Учитель;              | фельдшер;                        |
| Фармацевт;            | рекламный агент;                 |
| Репортёр;             | работник сферы соц. обеспечения; |
| Руководитель конторы; | медицинская сестра;              |
| Психолог;             |                                  |

**Группа Д.** Вы, может быть, уже заметили, что вам нравится рассказывать анекдоты и забавные истории. Может быть, вы ведёте дневник, в котором записываете, что случается, и как вы к этому относитесь. Может быть, вам нравится иногда строить воздушные замки. К вам, должно быть, обращаются друзья с просьбами помочь в выборе одежды или придумать поздравление ко дню рождения. С такими задатками интересами вы можете подумать о выборе профессии, для которой важны творческие способности.

|           |             |
|-----------|-------------|
| Актёр;    | художник;   |
| Музыкант; | писатель;   |
| Дизайнер; | архитектор; |
| Фотограф; | хореограф.  |

**Группа Е.** Вам, наверное, известны собственные способности чинить разные вещи. Вам нравится разбирать их, чтобы понять, как они устроены. Может быть, вам нравится биология. Может быть, ваша любознательность заставляет вас постоянно искать ключи к разгадке стоящих перед вами задач. Может быть, вам нравится бывать в новых для себя местах, узнавать новые для себя вещи. С такими интересами вы, вероятно, захотите выбрать профессию, где требуются аналитические способности.

|                            |                        |
|----------------------------|------------------------|
| Учёный-естествоиспытатель; | милиционер;            |
| Лаборант-исследователь;    | психолог;              |
| Санитарный фельдшер;       | профессор;             |
| Инженер-механик;           | инженер-электротехник; |
| Специалист по маркетингу.  |                        |

## **Методика "Матрица выбора профессии"**

(разработана Московским областным центром  
профориентации молодежи)

**Инструкция:** Шаг за шагом мы приближаемся к цели — осознанному выбору профессии. В мире насчитывается десятки тысяч профессий. Матрица выбора профессии поможет тебе выбрать профессию или уточнить уже сделанный выбор. Прежде чем приступить к работе с Матрицей, ознакомься с приведенными объектами и видами деятельности и выбери один-два варианта.

### **1. Какой объект деятельности тебя привлекает?**

- 1.1. Человек (дети и взрослые, ученики и студенты, клиенты и пациенты, покупатели и пассажиры, зрители, читатели, сотрудники)
- 1.2. Информация (тексты, формулы, схемы, коды, чертежи, иностранные языки, языки программирования)
- 1.3. Финансы (деньги, акции, фонды, лимиты, кредиты)
- 1.4. Техника (механизмы, станки, здания, конструкции, приборы, машины)
- 1.5. Искусство (литература, музыка, театр, кино, балет, живопись)
- 1.6. Животные (служебные, дикие, домашние, промысловые)
- 1.7. Растения (сельскохозяйственные, дикорастущие,

декоративные)

1.8. Продукты питания (мясные, рыбные, молочные, кондитерские и хлебобулочные изделия, консервы, плоды, овощи, фрукты)

1.9. Изделия (металл, ткани, мех, кожа, дерево, камень, лекарства)

1.10. Природные ресурсы (земли, леса, горы, водоемы, месторождения)

## **2. Какой вид деятельности тебя привлекает?**

2.1. Управление (руководство чьей-то деятельностью)

2.2. Обслуживание (удовлетворение чьих-то потребностей)

2.3. Образование (воспитание, обучение, формирование личности]

2.4. Оздоровление (избавление от болезней и их предупреждение)

2.5. Творчество (создание оригинальных произведений искусства)

2.6. Производство (изготовление продукции)

2.7. Конструирование (проектирование деталей и объектов)

2.8. Исследование (научное изучение чего-либо или кого-либо)

2.9. Защита (охрана от враждебных действий)

2.10. Контроль (проверка и наблюдение)

**Обработка:** Если тебе удалось выбрать привлекательные для тебя виды и объекты деятельности, ознакомься с Матрицей выбора профессии . Она представляет собой столбчатое поле, где по горизонтали расположены названия объектов деятельности, а по вертикали — видов деятельности. Как в таблице элементов Менделеева каждый элемент занимает свою клетку, так и в Матрицу выбора профессии можно поместить любую профессию, если ее классифицировать по виду и объекту деятельности, что, кстати, не так просто.